

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SELLIA MARINA

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

Infanzia- Primaria- Scuola Secondaria I Grado

A S.2024-27

• **INFANZIA – tutti i plessi**

UDA MULTIDISCIPLINARE INFANZIA	Anno scolastico 2024-25 Periodo di applicazione: Tutto l'anno
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA -	
DENOMINAZIONE: "IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE"	
CLASSE: 1°, 2°, 3° LIVELLO SCUOLA DELL'INFANZIA	
<u>Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza:</u> (x) Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ reporter ecc.. (progettare) (x) Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (risolvere problemi ecc...) (x) Collabora e realizza un piano di intervento per aiutare un compagno in difficoltà (collaborare e partecipare) (x) Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle difficoltà e al dialogo tra le culture (agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante). () Altro.....	
COMPETENZA EUROPEA: Competenze alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze; tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	

CONOSCENZE (Sapere)	ABILITÀ (saper fare)/Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>I valori sanciti dalla costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • scoprire il piacere di stare bene con gli altri; • scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati; • curare, amare, rispettare l'ambiente; • interiorizzare comportamenti positivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper prendersi cura di se' stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda; • saper contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

		<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.• Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.• È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono o la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
ATTIVITÀ Attività di ascolto; giochi che prevedono ascolto e comunicazione; canti, filastrocche e poesie; osservazioni, esplorazione e simbolizzazioni.	COMPITI AUTENTICI/PRODOTTI FASI ATTUATIVE: fase 1: discutere insieme e illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere bene a scuola fase 2: produzioni individuali e di gruppo; documentazione fotografica	METODOLOGIA/STRATEGIE STRUMENTI organizzare ambienti di apprendimento che favoriscono situazioni comunicative. attività individuali, in piccolo e grande gruppo.	VERIFICA E VALUTAZIONE Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici e osservazioni sistematiche, sulla base degli indicatori tracciati.
ORIZZONTALITÀ: Risorse interne, rapporti col territorio e con enti del terzo settore			
INTERDISCIPLINARITÀ: Scaturisce dalle relazioni tra le discipline.			

- **PRIMARIA – tutti i plessi**

UDA MULTIDISCIPLINARE	Anno scolastico 2024-2025
DISCIPLINA: ED. CIVICA CLASSI 1[^]-2[^]	
DENOMINAZIONE: "PICCOLI CITTADINI"	
TEMPI:4 ore complessive per ogni disciplina(2ore nel I Quadr.e2 nel IIQuadr.)	
<u>Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza</u>	
<p>Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: <u>(progettare)</u></p> <p>Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione <u>(risolvere problemi ecc.)</u> Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà <u>(collaborare e partecipare)</u>.</p> <p>Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili</p> <p>ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture <u>(agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante)</u>.</p>	
COMPETENZA:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
FINALITA':	
<p>Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.</p>	

NUCLEI CONCETTUALI:

- **Costituzione**
- **Sviluppo Economico e Sostenibilità**
- **Cittadinanza Digitale.**

Considerata l'importanza delle tre tematiche, si procederà con un crescente livello di complessità a seconda della classe di appartenenza e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (per tutte le discipline)

COSTITUZIONE

-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità Individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della Cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere)	ABILITÀ (saper fare) Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE Il concetto di rispetto di sé e degli altri. Diritti e Doveri. Cittadinanza attiva. Dichiarazione internazionale dei diritti umani. Storia locale. Inni e bandiere.	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non Discriminazione.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>I principali servizi pubblici del proprio</p>	L'alunno <ul style="list-style-type: none">• Adotta comportamenti rispettosi delle regole del vivere comune.• Conosce i principali diritti dei bambini e degli adolescenti.• Conosce il significato dei colori della bandiera italiana e i simboli locali.• Riconosce e consuma cibi salutari nella convinzione di una sana alimentazione.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale.</p> <p>Cyberbullismo.</p>	<p>-Conoscere e applicare le regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>digitali.</p>	
Attività	Compiti autentici/Prodotti	Metodologia/Strategie Strumenti	Verifica e Valutazione
<p>Attività di sviluppo dei concetti appresi, elaborazione di produzioni scritte, digitali e manuali. Condivisione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscano forme di condivisione e solidarietà. Conversazioni guidate; dialoghi collettivi su di sé e sul proprio ambiente familiare; lezione frontale; ricerca e approfondimento, schede strutturate;</p>	<p>Elabora un prodotto multimediale informativo su aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.</p>	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli alunni, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain</p>	<p>Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, autovalutazioni, ecc. La valutazione verrà riportata sulle rubriche di processo e/o di prodotto secondo i criteri e i livelli nelle stesse esplicitati. Le conoscenze e le abilità verranno accertate attraverso verifiche orali periodiche e sistematiche, prove oggettive, prove semi-</p>

<p>questionari a risposta aperta e a scelta multipla; letture; osservazione di immagini e produzione di didascalie; test, elaborati personali e collettivi; elaborati grafico- pittorici.</p>		<p>storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>	<p>strutturate <i>in itinere</i> e sommative, questionari, conversazioni guidate, rappresentazioni grafico e lavoretti manuali. La valutazione delle conoscenze e delle abilità farà riferimento ai criteri di valutazione esplicitati nel curriculum d'Istituto.</p>
<p>INTERDISCIPLINARITA': Tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle Competenze di Cittadinanza e alla realizzazione dell'UDA.</p> <p>ORIZZONTALITA': Rapporti col territorio e con enti del terzo settore</p>			

UDA MULTIDISCIPLINARE	Anno scolastico 2024-2025
DISCIPLINA: ED. CIVICA CLASSI 3 [^] -4 [^] -5 [^] di tutti i plessi TEMPI: 4 ore complessive per ogni disciplina(2ore nel I Quadr.e2 nel IIQuadr.)	
DENOMINAZIONE: “PICCOLI CITTADINI 2”	
<u>Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza</u> Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: (<u>progettare</u>) Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (<u>risolvere problemi ecc.</u>) Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà (<u>collaborare e partecipare</u>). Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l’ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture (<u>agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l’altro e l’ambiente circostante</u>).	
COMPETENZA: 9. Competenza alfabetica funzionale; 10. Competenza multilinguistica; 11. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 12. Competenza digitale; 13. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 14. Competenza in materia di cittadinanza; 15. Competenza imprenditoriale; 16. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
FINALITA’: Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza	

attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.

NUCLEI CONCETTUALI:

- Costituzione
- Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Cittadinanza Digitale.

Considerata l'importanza delle tre tematiche, si procederà con un crescente livello di complessità a seconda della classe di appartenenza e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI (per tutte le discipline)

COSTITUZIONE

-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità

individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere)	ABILITÀ (saper fare) Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritti e Doveri.</p> <p>Cittadinanza attiva.</p> <p>La Costituzione</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p> <p>Il comune</p> <p>Le funzioni del sindaco e della giunta</p> <p>Storia locale</p> <p>Storia Nazionale</p> <p>Storia Europea</p> <p>Inni e bandiere.</p> <p>La Patria</p> <p>Regole</p> <p>Norme di circolazione stradale.</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunali.</p> <p>I principali servizi pubblici del proprio</p>	<p>L'alunno :</p> <p>Adotta comportamenti rispettosi delle regole del vivere comune.</p> <p>Conosce i principali diritti dei bambini e degli adolescenti.</p> <p>Conosce il significato dei colori della bandiera italiana e i simboli locali.</p> <p>Riconosce e consuma cibi salutari nella convinzione di una sana alimentazione.</p> <p>Conosce alcune regole e i significati dei segnali stradali</p>

territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

-

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>Regole</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale.</p> <p>Bullismo</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,</p>	<p>Conosce le regole per un corretto uso degli strumenti digitali.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Cambiamento climatico</p> <p>Patrimonio artistico culturale.</p> <p>Protezione Civile e prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Risorse naturali</p>	<p>materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conosce le regole e i comportamenti da adottare per proteggere la natura.</p> <p>Riconosce il valore dei beni artistici e culturali presenti in un territorio.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività	Compiti autentici/Prodotti	Metodologia/Strategie Strumenti	Verifica e Valutazione
<p>Attività di sviluppo dei concetti appresi, elaborazione di produzioni scritte, digitali e manuali. Condivisione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscano forme di condivisione e solidarietà. Conversazioni guidate; dialoghi collettivi su di sé e sul proprio ambiente familiare; lezione frontale; ricerca e approfondimento, schede strutturate; questionari a risposta aperta e a scelta multipla; letture; osservazione di immagini e produzione di didascalie; test, elaborati personali e collettivi; elaborati grafico- pittorici.</p>	<p>Elabora un prodotto multimediale informativo su aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.</p>	<p>La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli alunni, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.</p>	<p>Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, autovalutazioni, ecc. La valutazione verrà riportata sulle rubriche di processo e/o di prodotto secondo i criteri e i livelli nelle stesse esplicitati. Le conoscenze e le abilità verranno accertate attraverso verifiche orali periodiche e sistematiche, prove oggettive, prove semi-strutturate <i>in itinere</i> e sommative, questionari, conversazioni guidate, rappresentazioni grafico e lavoretti manuali. La valutazione delle conoscenze e delle abilità farà riferimento ai criteri di valutazione esplicitati nel curriculum d'Istituto.</p>

INTERDISCIPLINARITA': Tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle Competenze di Cittadinanza e alla realizzazione dell'UDA.

ORIZZONTALITA': Rapporti col territorio e con enti del terzo settore

- **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

UDA MULTIDISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Anno scolastico 2024/25 Settembre - Maggio
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
<p style="text-align: center;">DENOMINAZIONE: <i>CITTADINI SI DIVENTA</i></p>	
Classi: tutte	
Tempi: 4 ore complessive per ogni disciplina (2 ore nel I Q- 2ore nel II Q)	
<p><u>Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza</u></p> <p>(x) Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: <u>(progettare)</u></p> <p>(x) Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione <u>(risolvere problemi ecc.)</u></p> <p>(x) Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà <u>(collaborare e partecipare).</u></p> <p>(x) Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l’ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture <u>(agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l’altro e l’ambiente circostante).</u></p>	
<p>COMPETENZA EUROPEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
<p>FINALITA’:</p> <p>Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.</p>	

NUCLEI CONCETTUALI

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Considerata l'importanza delle tre tematiche, saranno trattate nelle tre classi, con un crescente livello di complessità e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (per tutte le discipline)

L'alunno, al termine del primo ciclo,

COSTITUZIONE

1. ha sviluppato atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Ha Maturato scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

10. Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere)	ABILITÀ (saper fare)/Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>NUCLEO CONCETTUALE:</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>Leggi, Diritti/doveri del cittadino</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Ordinamento della Repubblica</p> <p>Ordinamento comunale</p> <p>Regioni e Autonomie locali</p>	<p>1.</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>2.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della</p>	<p><i>L'alunno assume atteggiamenti legalitari improntati al rispetto degli altri e alla realizzazione del bene comune.</i></p> <p><i>Riconosce l'importanza di regolamenti e codici.</i></p> <p><i>Assume atteggiamenti di solidarietà verso il prossimo</i></p> <p><i>Comprende il ruolo delle istituzioni e i valori della società civile e della democrazia costituzionale italiana.</i></p> <p><i>Analizza il significato dei simboli locali e collettivi: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni.</i></p> <p><i>Si esprime facendo uso anche dei mezzi della comunicazione sonora.</i></p> <p><i>Possiede capacità di espressione che applica opportunamente anche</i></p>

<p>Inni e bandiere</p> <p>Storia locale</p>	<p>bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p><i>attraverso l'uso del proprio strumento musicale.</i></p>
<p>Organismi internazionali: UE, ONU, UNESCO, OMS, FAO</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>	<p><i>Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia, oltre i confini italiani, con regole e diritti da affermare e difendere</i></p>
<p>Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p>	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>3.</p>	
<p>Dichiarazione internazionale dei diritti umani</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p><i>Riconosce l'importanza di regolamenti e codici.</i></p>
<p>Regolamento d'Istituto</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	
<p>Codice della strada</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>4.</p>	
<p>Contrasto alle droghe</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	<p><i>Riconosce l'importanza di stili di vita sani e li assume</i></p>
<p>► <u>Discipline coinvolte: tutte</u></p>		

<p>NUCLEO CONCETTUALE:</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Attività economiche e sviluppo del lavoro</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>17 obiettivi Agenda 2030 (povertà, fame, salute, istruzione, parità di genere, disuguaglianze, risorse idriche ed energetiche, lavoro e crescita economica, città sostenibili, consumi e cambiamenti climatici, ambienti oceanici e marini, sostenibilità degli ecosistemi, pace, giustizia sociale e partnership mondiali).</p> <p>Protezione Civile e prevenzione dei rischi ambientali</p>	<p>5.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>6.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><i>L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro</i></p> <p><i>Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>L'alunno utilizza in modo consapevole le risorse ambientali del proprio territorio</i></p> <p><i>L'alunno comprende l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc .</i></p> <p><i>Sa applicare i piani di evacuazione della propria scuola, del Comune, ecc.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Patrimonio artistico e culturale</p>	<p>7. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><i>Sa progettare piani di salvaguardia e tutela del proprio patrimonio artistico, culturale e ambientale</i></p>
<p>Educazione finanziaria</p>	<p>8. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p><i>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i></p>
<p>Lotta alle Mafie e contrasto all'illegalità</p>	<p>9. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p><i>Riconosce l'importanza di stili di vita sani e li assume, contrastando la cultura dell'illegalità</i></p>
<p><u>Discipline coinvolte: tutte</u></p>		

<p>NUCLEO CONCETTUALE:</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p>Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici</p> <p>Linguaggio, fake news e identità digitale</p> <p>Il mondo virtuale della rete: internet e privacy</p> <p>Navigare sicuri: rischi e insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Social network e Cyberbullismo</p> <p><u>Discipline coinvolte: tutte</u></p>	<p>10.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>11.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>12.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>	<p><i>L'alunno assume atteggiamenti consapevoli in rete, improntati al rispetto dell'altro, alla tutela della propria e altrui privacy, al contrasto di cyberbullismo.</i></p> <p><i>Sa utilizzare diverse tecnologie digitali e analizzare, criticamente l'affidabilità delle informazioni e delle fonti.</i></p> <p><i>Sa individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale e la cultura dell'odio</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività	Compiti autentici/Prodotti	Metodologia/Strategie Strumenti	Verifica e Valutazione
<p>Conversazioni guidate;</p> <p>approfondimenti con ricerche pertinenti;</p> <p>realizzazione di mappe concettuali;</p> <p>letture di testi, fonti, documenti di vario tipo.</p> <p>Produzioni autonome, anche digitali.</p> <p>Esposizioni ragionate.</p> <p>Lettura ed esercitazione strumentale dell'Inno Nazionale.</p>	<p>Classe prima:</p> <p>Realizzazione di un decalogo di regole stabilite dagli studenti stessi per una pacifica convivenza.</p> <p>Esecuzione Inno di Mameli.</p> <p>Classe seconda Raccolta differenziata di classe e riciclaggio.</p> <p>Esecuzione Inno di Mameli.</p> <p>Classe terza:</p> <p><i>Smonta il bullo:</i> progetta e realizza uno slogan per una campagna contro il bullismo.</p> <p>Esecuzione Inno di Mameli.</p>	<p>Lezione dialogata e conversazioni guidate, lavori di gruppo, peer tutoring, didattica laboratoriale, lezione frontale, flipped classroom</p> <p>Libro di testo, materiale iconografico, sussidi audiovisivi, schede operative, articoli di giornale</p>	<p>Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, autovalutazioni, ecc. La valutazione verrà riportata sulle rubriche di processo e/o di prodotto secondo i criteri e i livelli nelle stesse esplicitati. Le conoscenze e le abilità verranno accertate attraverso verifiche orali periodiche e sistematiche, prove oggettive, prove semi-strutturate <i>in itinere</i> e sommative, questionari, conversazioni guidate, rappresentazioni grafico-visive, esercitazioni laboratoriali e manuali. La valutazione delle conoscenze e delle abilità farà riferimento ai criteri di valutazione esplicitati nel curriculum d'Istituto.</p>
<p>INTERDISCIPLINARITA': contributo di tutte le discipline al raggiungimento delle Competenze di Cittadinanza e alla realizzazione dell'UDA multidisciplinare.</p>			
<p>ORIZZONTALITA': rapporti col territorio e con enti del terzo settore</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SELLIA MARINA

Calendario ore di Insegnamento dell' EDUCAZIONE CIVICA

- SSIG-

Mesi	I Quadrimestre
Settembre	
Ottobre	1h matematica e 1h scienze (– corso A – B- C- D), 1h inglese (– corso A-B-C- D) 1h arte (corso A-B-C- D) 1h musica (corso A-B-C- D)
Novembre	1h di italiano/approfondimento, 1h di storia, 1h di geografia 1h religione (corso A-B-C-D) 1h tecnologia (corso A-B-C-D)
Dicembre	1h matematica e 1h scienze (corso A- B-C- D) 1h scienze motorie (corso A-B-C- D) 1h inglese (corso A-B-C -D); 2h francese (corso A-B-C -D) 1h strumento musicale (chitarra, clarinetto, tromba, pianoforte) 1h musica (corso A-B-C -D) 1h arte (corso A-B-C-D) 1h religione (corso A-B-C-D)
Gennaio	1h di italiano/approfondimento, 1h di storia, 1h di geografia 1h matematica e 1h scienze (corso B-D e 2C); 1h scienze (1C) 1h scienze motorie (corso A-B-C-D) 1h strumento musicale (chitarra, clarinetto, tromba, pianoforte) 1h tecnologia (corso A-B-C-D)
	II Quadrimestre
Febbraio	1h inglese (corso A-B-C-D) 1h strumento musicale (chitarra, clarinetto, tromba, pianoforte) 1h musica (corso A-B-C-D)
Marzo	1h di italiano/approfondimento, 1h di storia, 1h di geografia 1h matematica e 1h scienze (corso A-B -C-D) 1h arte (corso A-B-C-D), 1h musica (corso A-B-C-D) 1h scienze motorie (corso A-B-C-D)

	1h tecnologia (corso A-B-C-D)
Aprile	1h matematica e 1h scienze (– corso A- B-C-D) 1h inglese (corso A-B-C-D) 2h francese (corso A-B-C-D) 1h strumento musicale (chitarra, clarinetto, tromba, pianoforte) 1h religione (corso A-B-C-D)
Maggio	1h di italiano/approfondimento, 1h di storia, 1h di geografia 1h arte (– corso A-B-C-D) 1h religione (corso A-B-C-D) 1h scienze motorie (corso A-B-C-D) 1h tecnologia (corso A-B-C-D)
<p>Totale ore : superano le 33 ore annue Sono circa 48 ore annue, diminuite di 4 per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e aumentate di 4 ore per gli allievi che usufruiscono dell'insegnamento dello strumento musicale (chitarra, pianoforte, tromba, clarinetto)</p>	

Il presente calendario deve essere considerato come una pista di lavoro, suscettibile di variazione, in relazione ad attività con altri enti, i cui appuntamenti non possono essere ancora pianificati e alla trasversalità dell'insegnamento, in stretto legame con i saperi disciplinari e la trattazione di tematiche comuni.