



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SELLIA MARINA

CZIC848003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SELLIA MARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8782** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 125*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico- culturale di provenienza degli studenti e' eterogeneo, caratterizzato da differenti realta' e da un forte processo immigratorio. Da una parte troviamo famiglie che presentano poverta' di stimoli culturali, disgregazione familiare e famiglie allargate, disagio relazionale, marginalita' sociale, dall' altra non mancano contesti familiari in cui l'attenzione nei confronti dell'istituzione scolastica e' costante ed elevata, permettendo, cosi', una soddisfacente comunicazione scuola-famiglia. Considerato che il territorio sul quale opera la scuola e' situato in una posizione strategica dal punto di vista turistico, durante i mesi estivi si registra un incremento di ricchezza economica e la possibilita' di incontri e scambi socio-culturali. Notevole e' la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, provenienti da diversi Paesi e da diverse culture; questo favorisce l' interculturalita' a livello sociale e scolastico.

Vincoli:

Si registra una notevole incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Esistono diverse realta' difficili che si attestano al livello molto basso. La scuola ospita numerosi studenti con cittadinanza non italiana; questo, pur essendo un'opportunita', costituisce, di fatto, anche un vincolo per il dispendio di energie richieste per la reale integrazione. Di fronte a questi fenomeni, la scuola deve dare risposte formative forti, interagendo con le istituzioni, le agenzie educative, le associazioni culturali, ricreative, sportive, religiose presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Considerato che la scuola e' situata sulla costa Ionica, la stessa e' in continua espansione demografica. Inoltre, sul territorio sono presenti strutture ricettive, aziende agro-alimentari e imprese operanti nel settore edile che danno lavoro, seppur a tempo determinato, alla popolazione, compresi gli stranieri residenti, i cui figli frequentano la nostra scuola. L' Istituto collabora con gli Enti Locali e ha stabilito positive relazioni con le realta' associative, pubbliche e private; questo consente di ampliare il reperimento delle risorse economiche e/o l'uso di beni e strutture, integrando le scarse risorse ministeriali, peraltro gia' vincolate ai servizi essenziali, e rendendo attuabile la realizzazione



dell'offerta formativa. Protocolli e convenzioni, Reti, anche in forma di partnership, offrono alla scuola ottime opportunità di reperire ulteriori risorse e competenze. Il Comune garantisce il trasporto all'utenza per raggiungere i plessi.

Vincoli:

I contributi degli Enti Locali risultano esigui rispetto alle necessità della scuola. La scuola incontra difficoltà nel reperire dispositivi e risorse adeguate per dare concretezza ai contenuti del P.T.O.F. e all'ampliamento dell'offerta formativa. Il ritardo nell'affidamento di servizi mensa e trasporto, dovuto a problemi burocratici, non consente di attivare tutti i servizi fin dai primi giorni. Questo ostacola anche l'attivazione del tempo pieno sin dal primo giorno di scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone prevalentemente di finanziamenti statali e di fondi europei ed è sempre alla ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive; pertanto, aderisce sovente a proposte progettuali o a reti regionali, di associazioni, di privati che offrono l'opportunità di realizzare l'ampliamento dell'O.F. Viene garantita la massima trasparenza della gestione finanziaria; il Programma annuale e il Consuntivo sono resi noti e discussi nelle competenti sedi collegiali. Negli anni, l'Istituto è stato oggetto di adeguamenti strutturali e lo sarà anche nel corso del prossimo anno. Le sedi, dislocate sul territorio, sono facilmente raggiungibili per la maggior parte degli alunni che utilizzano il trasporto comunale e/o privato. Attualmente nella scuola sono presenti due laboratori informatici mobili e un laboratorio musicale. Tutti gli edifici sono dotati di connessione internet; il Registro Elettronico è utilizzato da tutti gli ordini di scuola. Tutte le aule sono dotate di LIM. I fondi del PNRR potranno permettere alla scuola di dotarsi delle strumentazioni mancanti.

Vincoli:

Sono ancora carenti spazi e dotazioni, questo anche a causa delle ristrutturazioni in corso. Anche le palestre sono inagibili, per cui non vengono soddisfatte a pieno le esigenze della scuola. Mancano attrezzature informatiche adeguate. L'esiguità dei fondi non consente di offrire tutti i servizi possibili agli alunni in situazione di svantaggio (risorse umane e materiali).

Risorse professionali

Opportunità:

La fascia di età dei docenti, con esperienza professionale ben maturata, è medio-alta; circa il 90% degli stessi ha un contratto a tempo indeterminato; oltre l'80% presta servizio nella scuola da oltre cinque anni e questo garantisce stabilità all'organizzazione didattica. Discreta la motivazione al



lavoro. Molti docenti sono in possesso della laurea e di diverse certificazioni linguistiche e informatiche; le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale risultano nella media. Gli insegnanti di sostegno, anche se non tutti in possesso di laurea, sono forniti di titolo di specializzazione polivalente e possiedono buone competenze professionali; gli stessi svolgono funzioni di insegnamento, coordinamento, funzione strumentale, tutoraggio. Anche molti docenti di disciplina possiedono il titolo. Buona la collaborazione tra docenti, soprattutto dello stesso ordine di scuola, e la condivisione di esperienze e materiali didattici anche tra docenti di ordini di scuola e plessi diversi. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono reclutate tramite avviso pubblico (L27/85) e impiegate per favorire l'inclusione e l'integrazione. I ruoli e i compiti sono definiti attraverso nomine, contrattazione d'Istituto, organigramma.

Vincoli:

La maggior parte degli insegnanti ha una età superiore ai 55 anni e un'esperienza professionale ultra-decennale e questo, in alcuni casi, non favorisce la transizione digitale e l'innovazione metodologica. Esigie le risorse economiche per le attività di formazione. Si registrano ritardi nell'individuazione di figure professionali specifiche, a causa dei ritardi burocratici e della mancata comunicazione tra gli enti (Regione, Provincia, ASP) e la scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

Nell'ottica del nostro Istituto, la mission è centrata sul benessere degli alunni, in tutto il loro percorso scolastico.

Benessere, nella nostra scuola, significa:

- garantire a tutti gli alunni l'inclusione e il successo formativo, rispondendo alle loro esigenze e ai loro bisogni, attraverso itinerari centrati sulla persona, per far loro acquisire le competenze indispensabili a diventare i cittadini di oggi e di domani;
- valorizzare l'impegno e la professionalità dei docenti che costruiscono occasioni e opportunità di insegnamento/apprendimento tese a soddisfare i bisogni e le attese degli alunni, per rimuovere i disagi ed evitare che gli stessi si trasformino in disadattamenti e abbandoni;
- far accettare agli alunni i propri limiti, intesi come punto di partenza e di consapevolezza per attuare scelte future serene e consapevoli e rispondere e, allo stesso tempo, valorizzare i casi di eccellenza;
- migliorare l'efficacia e l'efficienza del processo di insegnamento/apprendimento;
- incentivare la didattica laboratoriale per mettere in pratica il "fare in prima persona", in contesti ricchi di relazioni e comunicazioni;
- sostenere lo studio di uno strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado;
- coinvolgere maggiormente le famiglie e potenziare la loro partecipazione alla vita della scuola;
- curare i rapporti con le istituzioni presenti sul territorio e, in particolare con gli Enti Locali, per favorire maggiormente l'inclusione e l'integrazione.

La scuola si propone come luogo educativo per eccellenza; pone al centro della propria azione l'alunno come persona al fine di promuoverne la ricerca dell'identità personale, la capacità di relazioni inter-soggettive, l'apertura agli altri, la costruzione della cittadinanza, il confronto con la diversità e il pluralismo.

La nostra Mission, quindi, è quella di formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita, quindi, lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- lo studente- nell'interezza della sua persona soggettiva cognitiva, relazionale, non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa, capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e di intervenire per migliorare la scuola e, più in generale, il proprio contesto di appartenenza;
- la famiglia- nell' esercizio responsabile del suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità degli studenti, supportando la scuola nelle iniziative di progettazione educativa, facendosi promotrice di azioni utili allo sviluppo della scuola nel suo complesso;
- i docenti- nell' esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative, motivanti e che integrino compiutamente le nuove tecnologie;
- il territorio- che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni, e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi.

Considerati i profili culturali e professionali di alta qualità che oggi sono richiesti in tutti i campi, costruire reti con tutti gli organismi operanti sul territorio rende più significativo e agevole il raggiungimento dell'obiettivo.

VISION

Il nostro Istituto si propone di perseguire, nel lungo termine, una scuola di tutti e per tutti, riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco. Nello specifico:

- una scuola che aiuti l'alunno a crescere, a maturare e a far proprie le conoscenze in modo che si trasformino in competenze, nell' ottica del Life Long Learning;
- una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, di garantire, a ogni alunno, il successo formativo;
- una scuola che sia riferimento costante per la comunità: centro d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio, in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro, in una prospettiva che parta dal locale per arrivare al globale;
- una scuola che si connoti come un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complesso, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e istituzionali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- una scuola che diventi luogo formativo in cui il sistema delle collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

La Scuola ha adottato strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, sulla base delle esigenze educative di ciascuno, al fine di essere al servizio della piena formazione degli alunni.

I percorsi didattici sono stati costruiti in verticale, per garantire una formazione a partire dal primo anno di Scuola dell'Infanzia fino al terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado che mira al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Il curricolo valorizza, inoltre, le attività che hanno come intento quello di costruire una cittadinanza attiva e democratica, e concorrono allo sviluppo dell'identità sociale e culturale degli alunni, alla luce dei valori democratici costituzionali.

La Scuola ha da tempo puntato sull'ampliamento dell'Offerta Formativa per favorire l'apprendimento. In particolare, sono previsti, fra gli altri:

Percorsi di Lettura

L'Istituto Comprensivo ha promosso diverse iniziative al fine di favorire la lettura tra le giovani generazioni:

-Da diversi anni partecipa alla Campagna Nazionale di Promozione della Lettura nella quale sono coinvolti tutti gli alunni dei tre Ordini di Scuola; "Libriamoci" e "#loleggoperchè" sono, infatti, da ritenersi due progetti utili al fine di contribuire a diffondere e promuovere la lettura.

Percorsi di Lingua

L'Istituto realizza dei percorsi specifici per il recupero, consolidamento e potenziamento della competenza multilinguistica. In particolare:

-Potenziamento di italiano L2: lo scopo è quello di fornire ulteriori opportunità di apprendimento agli alunni non italofofoni che presentano difficoltà nell'acquisizione della lingua italiana, sia parlata che scritta, al fine di consentire una più agevole inclusione e sperimentare una comunicazione più efficace;

- Corsi di inglese finalizzati al conseguimento di una certificazione: l'Istituto che ormai da oltre 10



anni è Centro Esami Trinity, organizza corsi di preparazione all'esame, tenuti dai propri docenti, rivolti agli Alunni di scuola Primaria e SSIG con ottimi risultati in Lingua Inglese;

- Progetti Etwinning caratterizzati da una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Sono previsti progetti didattici a distanza in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione, tramite TIC, di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'Azione o dello stesso Paese.

Percorsi di rafforzamento identitario dell'Istituto

La Scuola promuove percorsi verticali tra i tre ordini di Scuola finalizzati ad un rafforzamento dell'identità dell'Istituto:

- Progetto di Educazione Musicale: è un progetto verticale che coinvolge i tre ordini di scuola per favorire l'orientamento e la continuità educativa e didattica, attraverso un percorso formativo specifico che sviluppi competenze trasversali capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente in altri ambiti del curriculum, offrendo agli studenti l'opportunità di appassionarsi alla musica il più precocemente possibile, nella convinzione che l'avvicinamento dei bambini alla musica debba avvenire in modo graduale, ludico, stimolante, innovativo e sperimentale. Il percorso porta con maggiore consapevolezza all'eventuale scelta dello strumento musicale alla scuola secondaria di primo grado dove tale insegnamento costituisce integrazione interdisciplinare e un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro del progetto complessivo di formazione della persona. Esso concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, il quale fornisce all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale. Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, un'ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

- Progetto Cinema: un viaggio che parte dalla storia del cinema, analizzando in particolare la figura e le opere del regista Vittorio De Seta, legato al territorio di Sellia Marina, fino ad arrivare alla realizzazione di cortometraggi, in cui i ragazzi sono i protagonisti; dall'ideazione di un soggetto basato sulla loro realtà, alla scrittura di una sceneggiatura che trasformi la storia in scene, alla realizzazione di una storyboard che racconti per sequenze di immagini; e poi le riprese e il montaggio, attraverso cui esprimere il proprio punto di vista, per approdare alla proiezione dei



cortometraggi all'interno di una manifestazione dedicata.

Percorsi laboratoriali inclusivi

Laboratori che hanno come obiettivo quello di offrire agli studenti attività non strettamente curricolari, essenzialmente educative, con ricadute didattiche indirette e impostati per includere nelle attività tutti gli alunni, ciascuno con le proprie caratteristiche, potenzialità, fragilità e debolezze.

- Laboratorio Teatrale: nasce dalla necessità di creare uno spazio nel quale poter esercitare la creatività, l'ascolto e la crescita espressiva, inoltre risponde alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni, in quanto sviluppa la socializzazione, potenzia l'uso di linguaggi verbali e non verbali, previene e contrasta fenomeni di disagio e dispersione scolastica, favorendo l'integrazione tra le varie culture.

- Laboratorio Sportivo: mira a valorizzare le capacità relazionali degli alunni mettendoli al centro di proposte che creino divertimento e nuove forme di relazioni; il gioco e lo sport sono strumenti per conoscersi in modo differente, per trasformare le dinamiche relazionali al fine di creare benessere e facilitare l'inclusione, per vedere le reciproche diversità come ricchezza attraverso esperienze dirette, per acquisire, riflettere e dare un significato costruttivo a regole di gioco e di convivenza.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo di Sellia Marina presenta un Organigramma molto dettagliato e complesso, che consente di descrivere al meglio l'organizzazione e le relazioni che si instaurano all'interno dell'Istituzione Scolastica.

Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascun soggetto che vi opera, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità. Costituisce, dunque, una mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto Comprensivo.

Quadro orario Infanzia-Primaria- Secondaria di Primo Grado

L'Istituto Comprensivo Statale di Sellia Marina risulta costituito dai tre Ordini della Scuola dell'Obbligo:

Scuola dell'Infanzia;
Scuola Primaria;
Scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli stessi Ordini di Scuola sono dislocati su 8 Plessi e precisamente:

Scuola Infanzia n°2 Plessi di Sellia Marina Centro;
Scuola Primaria Plesso di Sellia Marina Centro;
Scuola Secondaria di 1° grado Sellia Marina Centro;
Scuola Infanzia Plesso di Uria;
Scuola Primaria Plesso di Uria;
Scuola Infanzia Plesso di Calabricata;
Scuola Primaria Plesso di Calabricata.

Tempo Scuola - Suddivisione oraria

Scuola dell'Infanzia:

Tempo Scuola 40 ore - dalle ore 8:00 alle ore 16:00

Scuola Primaria:

30 ore- dalle ore 08:00 alle 14:00 da lunedì a venerdì

40 ore- dalle ore 08:00 alle 16:00 da lunedì a venerdì-Tempo Pieno



Scuola Secondaria di I Grado: 30 ore- dalle ore 08:00 alle 14:00 da lunedì a venerdì