

SEZIONE C: livelli di padronanza delle competenze		Scuola Primaria			
Competenza-chiave	COMPETENZA DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA				
CRITERIO	Livelli di padronanza				
	1	2	3	4	
<p>Sa ascoltare e intervenire nelle discussioni in modo responsabile, rispettando il proprio turno di parola. <i>Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</i> (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE)</p>	<p>Presta scarsa attenzione e non interviene in modo pertinente nelle discussioni.</p>	<p>Presta attenzione in maniera discontinua e pone domande non sempre pertinenti</p>	<p>Ascolta in maniera costante; interviene in modo abbastanza pertinente, rispettando il proprio turno di parola</p>	<p>Ascolta sempre e in modo attivo; interviene in modo pertinente, rispettando il proprio turno di parola.</p>	
<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo, assumendo atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione <i>Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</i> (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE) Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo (IMPARARE a IMPARARE)</p>	<p>Conosce e rispetta poco le regole della convivenza civile; ha scarsa consapevolezza di sé e non sempre assume atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione</p>	<p>Sviluppa in maniera discontinua modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume occasionalmente atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione</p>	<p>Realizza abbastanza bene modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume quasi sempre atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione</p>	<p>Realizza in modo eccellente modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume sempre atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione.</p>	

<p>Sviluppa comportamenti di rispetto verso "l'altro", accogliendo chi ha un'identità culturale e religiosa diversa. Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE)</p>	<p>Assume con molta difficoltà atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; ha difficoltà ad accogliere chi ha un'identità culturale e religiosa diversa</p>	<p>Assume in modo discontinuo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; ha qualche difficoltà ad accogliere chi ha un'identità culturale e religiosa diversa</p>	<p>Assume in modo abbastanza continuo nel tempo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; accoglie chi ha un'identità culturale e religiosa diversa, superando qualche incomprendimento.</p>	<p>Assume in modo continuo nel tempo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; accoglie in maniera sistematica e con empatia chi ha un'identità culturale e religiosa diversa, superando i conflitti e risolvendo le tensioni con soluzioni pacifiche</p>
<p>Sa esprimere il proprio pensiero con vari tipi di linguaggio e sa ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive (CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI) Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione Usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. (COMPETENZA DIGITALE)</p>	<p>Esprime con molta difficoltà il proprio pensiero e non sempre riesce a far interagire vari tipi di linguaggio o ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni</p>	<p>Esprime con qualche difficoltà il proprio pensiero; riesce ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni, in maniera molto discontinua. Qualche difficoltà nel far interagire codici diversi.</p>	<p>Esprime in modo abbastanza efficace il proprio pensiero, usando vari linguaggi; riesce ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni.</p>	<p>Esprime in modo efficace e coinvolgente il proprio pensiero, facendo interagire armoniosamente i vari codici usati, in base alle situazioni comunicative e all'interlocutore; riesce sempre ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni.</p>

<p>Conosce e rispetta il patrimonio naturale e artistico, mettendo in atto strategie utili a tutelarlo <i>Sa tradurre le idee in azione; impara ad assumere i rischi, a pianificare e a gestire progetti per raggiungere gli obiettivi</i> (SENSO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ).</p>	<p>Conosce in modo molto frammentario e non sempre rispetta il patrimonio naturale e artistico. Non mette in atto strategie utili a tutelarlo</p>	<p>Conosce in modo superficiale e non sempre rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette sporadicamente in atto strategie utili a tutelarlo</p>	<p>Conosce abbastanza bene e rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette in atto strategie utili a tutelarlo.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette in atto strategie utili a tutelarlo, usando anche la propria creatività.</p>
---	---	--	--	---

SEZIONE C: livelli di padronanza delle competenze		Scuola secondaria di I grado			
Competenza-chiave	COMPETENZA DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA				
CRITERIO	Livelli di padronanza				
	1	2	3	4	
<p>Sa ascoltare e intervenire nelle discussioni in modo responsabile, rispettando il proprio turno di parola. Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE)</p>	Non ascolta molto e non interviene in modo pertinente nelle discussioni.	Ascolta in modo discontinuo; non fa sempre domande pertinenti	Ascolta in maniera costante; interviene in modo abbastanza pertinente, rispettando il proprio turno di parola	Ascolta sempre e in modo attivo; interviene in modo pertinente, rispettando il proprio turno di parola.	
<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo, assumendo atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE) Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo</p>	Conosce e rispetta poco le regole della convivenza civile; ha scarsa consapevolezza di sé e non sempre assume atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione	Sviluppa in maniera discontinua modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume occasionalmente atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione	Realizza abbastanza bene modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume quasi sempre atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione	Realizza in modo eccellente modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; assume sempre atteggiamenti coerenti con i principi della nostra Costituzione.	

(IMPARARE IMPARARE)	a				
Sviluppa comportamenti di rispetto verso "l'altro", accogliendo chi ha un'identità culturale e religiosa diversa. <i>Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</i> (COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE)	Assume con molta difficoltà atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; ha difficoltà ad accogliere chi ha un'identità culturale e religiosa diversa	Assume in modo discontinuo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; ha qualche difficoltà ad accogliere chi ha un'identità culturale e religiosa diversa	Assume in modo abbastanza continuo nel tempo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; accoglie chi ha un'identità culturale e religiosa diversa, superando qualche incomprensione.		Assume in modo continuo nel tempo atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso "l'altro"; accoglie in maniera sistematica e con empatia chi ha un'identità culturale e religiosa diversa, superando i conflitti e risolvendo le tensioni con soluzioni pacifiche
Sa esprimere il proprio pensiero con vari tipi di linguaggio e sa ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni <i>È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</i>	Esprime con molta difficoltà il proprio pensiero e non sempre riesce a far interagire vari tipi di linguaggio o ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni	Esprime con qualche difficoltà il proprio pensiero; riesce ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni, in maniera molto discontinua. Qualche difficoltà nel far interagire codici diversi.	Esprime in modo abbastanza efficace il proprio pensiero, usando vari linguaggi; riesce ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni.		Esprime in modo efficace e coinvolgente il proprio pensiero, facendo interagire armoniosamente i vari codici usati, in base alle situazioni comunicative e all'interlocutore; riesce sempre ad ascoltare gli altri, cogliendo le proprie e le altrui emozioni.

<p>(CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI) Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione Usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. (COMPETENZA DIGITALE)</p>				
<p>Conosce e rispetta il patrimonio naturale e artistico, mettendo in atto strategie utili a tutelarlo Sa tradurre le idee in azione; impara ad assumere i rischi, a pianificare e a gestire progetti per raggiungere gli obiettivi (SENTO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ).</p>	<p>Conosce in modo molto frammentario e non sempre rispetta il patrimonio naturale e artistico. Non mette in atto strategie utili a tutelarlo</p>	<p>Conosce in modo superficiale e non sempre rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette sporadicamente in atto strategie utili a tutelarlo</p>	<p>Conosce abbastanza bene e rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette in atto strategie utili a tutelarlo.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e rispetta il patrimonio naturale e artistico. Mette in atto strategie utili a tutelarlo, usando anche la propria creatività.</p>