**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SELLIA MARINA**

**SCHEDA DI MONITORAGGIO**

**Anno Scolastico 2023/2024**

***ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI***

SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA I G

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA/SCUOLA** |  |
| **ALUNNO** |  |
| **CLASSE** |  |
| **PERIODO** |  |

L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione del I QUADRIMESTRE/II QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| E’ riuscito a conseguire **tutti** gli obiettivi individualizzati |  |
| E’ riuscito a conseguire **in parte** gli obiettivi individualizzati |  |
| E’ riuscito a conseguire **alcuni**  obiettivi individualizzati |  |

**IN RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE/ UDA DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Tutti** | **In parte** | **Alcuni** |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Seconda lingua |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Scienze motorie sportive |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| I.R.C |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire rappresentazioni grafiche, operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| 4 | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 5 | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |
| **Comportamento** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3 | Interrompe la lezione con domande e/o considerazioni non pertinenti |  |  |  |  |
| 4 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco) |  |  |  |  |
| 5 | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione /mostra crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
| 6 | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| 7 | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 8 | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 9 | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 10 | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 11 | È autonomo nell’esecuzione del compito assegnato |  |  |  |  |
| 12 | Partecipa con interesse alle attività proposte |  |  |  |  |
| **Espressione orale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| **1** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| **2** | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento |  |  |  |  |
| **3** | Utilizza un lessico adeguato per argomentare i contenuti disciplinari |  |  |  |  |
| **Scrittura come esecuzione grafica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna |  |  |  |  |
| 2 | Disegna in modo adeguato |  |  |  |  |
| 3 | Rispetta il rigo di scrittura |  |  |  |  |
| 4 | Produce semplici testi scritti |  |  |  |  |
| 6 | Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  |  |  |
| **Lettura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 3 | Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica) |  |  |  |  |
| 10 | Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e – m/n – d/b) |  |  |  |  |
| 3 | Legge in modo fluido e scorrevole |  |  |  |  |
| **Calcolo** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Ripete le parole - numero seguendo l'ordine corretto in ordine crescente |  |  |  |  |
| 2 | Ripete le parole - numero seguendo l’'ordine corretto in ordine decrescente |  |  |  |  |
| 3 | Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| 4 | Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| 5 | Associa il numero alla rispettiva quantità |  |  |  |  |
| 6 | Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (unità e decine) |  |  |  |  |
| 7 | Esegue correttamente il calcolo mentale |  |  |  |  |
| 8 | Esegue correttamente il calcolo scritto |  |  |  |  |
| 9 | Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline) |  |  |  |  |
| 10 | Comprende la logica sottostante alle quattro operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| 11 | Conosce le procedure delle quattro operazioni con riporto e senza |  |  |  |  |
|  | **Lingua straniera** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Nell’approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |  |  |  |  |
| 2 | Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne |  |  |  |  |
| 3 | Durante le attività d’ascolto si distrae facilmente |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA** | |
| TUTORING |  |
| RINFORZO POSITIVO |  |
| TASK ANALSYS (scomporre in sotto-obiettivi un compito) |  |
| PROMOTING E FACING (riduzione graduale degli aiuti) |  |
| STRATEGIA METACOGNITIVA (consapevolezza di quello che si fa…) |  |
| STRATEGIE DELLE ROUTINE |  |
| APPRENDIMENTO IN GRUPPI COOPERATIVI |  |
| UTILIZZO DEI MEDIATORI DIDATTICI FACILITANTI L’APPRENDIMENTO (SCHEMI, MAPPE, TABELLE, IMMAGINI, VIDEO, CD DIDATTICI, ….) |  |
| CONTROLLO DELLA CORRETTA TRASCRIZIONE DEI COMPITI E DELLE COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA |  |
| GUIDARE AL RICONOSCIMENTO DEI PROPRI ERRORI E QUINDI ALL’AUTOCORREZIONE |  |

**Sellia** **Marina Il Consiglio di Classe/Interclasse Il Docente**