**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SELLIA MARINA**

**SCHEDA DI MONITORAGGIO**

**Anno Scolastico 2023/2024**

***ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI***

SCUOLA DELL’INFANZIA

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA/SCUOLA**  |  |
| **ALUNNO**  |  |
| **SEZIONE** |  |
| **PERIODO**  |  |

L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione del I QUADRIMESTRE/II QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| E’ riuscito a conseguire **tutti** gli obiettivi individualizzati  |  |
| E’ riuscito a conseguire **in parte** gli obiettivi individualizzati |  |
| E’ riuscito a conseguire **alcuni**  obiettivi individualizzati |  |

**IN RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE/ UDA DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA** | **Tutti** | **In parte** | **Alcuni** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione**  | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire rappresentazioni grafiche |  |  |  |  |
| 4 | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 5 | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |
| **Comportamento** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| 4 | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione /mostra crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
| 5 | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| 6 | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 7 | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 8 | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 9 | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 10 | È autonomo (cura della persona, attività quotidiane) |  |  |  |  |
| 11  | Partecipa con interesse ai giochi e alle attività proposte |  |  |  |  |
| **Comunicazione /Espressione orale** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| **1** | Comprende messaggi ascoltati |  |  |  |  |
|  | Comprende semplici testi ascoltati (fiabe, favole, storie)  |  |  |  |  |
| **2** | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento |  |  |  |  |
| **3** | Comunica con i coetanei utilizzando gesti e/o linguaggio semplice |  |  |  |  |
| **Esecuzione grafica** | **Sempre**  | **Spesso** | **Qualche volta**  | **Mai**  |
| 1 | Esegue semplici rappresentazioni grafiche |  |  |  |  |
| 2 | Disegna in modo adeguato |  |  |  |  |
| 3 | Utilizza lo spazio grafico del foglio in modo adeguato |  |  |  |  |
| 4 | Colora rispettando i contorni di figure e forme diverse |  |  |  |  |
|  | **Schema motorio di base** | **Sempre** | Spesso |  **Qualche volta** | Mai |
| 1 | Conosce i principali segmenti motori  |  |  |  |  |
| 2 | Deambula con sicurezza negli spazi scolastici |  |  |  |  |
| 3 | Coordina senza difficoltà i movimenti grosso-motori e fino-motori  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| TUTORING |  |
| RINFORZO POSITIVO |  |
| TASK ANALSYS (scomporre in sotto-obiettivi un compito) |  |
| PROMOTING E FACING (riduzione graduale degli aiuti) |  |
| STRATEGIA METACOGNITIVA (consapevolezza di quello che si fa…) |  |
| STRATEGIE DELLE ROUTINE |  |
| APPRENDIMENTO IN GRUPPI COOPERATIVI |  |
| UTILIZZO DEI MEDIATORI DIDATTICI FACILITANTI L’APPRENDIMENTO ( IMMAGINI, VIDEO, CD DIDATTICI, ….) |  |

 **Sellia** **Marina Il Consiglio di Intersezione**

 **Il Docente**