|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sesso\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia …………………………………………………………..**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: …………………………………………………………………..**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all’estero: ……………………………………………………..**

**n° anni di scuola in Italia: ………………………………………………………...**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Titoli di studio conseguiti: ……………………………………………………**

**□ha frequentato le scuole in Italia**

**□ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: ……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:……………………………………**

**Composizione del nucleo familiare:........................................................................**

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…)............................**

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

|  |  |
| --- | --- |
| * ZERO ⁯ |  |
| * ELEMENTARE ⁯ |  |
| * INTERMEDIO ⁯ |  |
| * AVANZATO |  |

(Il livello AVANZATO consente allo studente diseguire adeguatamente l’attività didattica.)

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze linguistiche:** | si | no |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende ⁯ |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli ⁯ |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane ⁯ |  |  |
| • Comprende frasi più complesse ⁯ |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica ⁯ |  |  |
| • Utilizza parole-frase ⁯ |  |  |
| • Produce frasi minime ⁯ |  |  |
| • Produce frasi più articolate ⁯ |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| • Legge ma non comprende ⁯ |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli ⁯ |  |  |
| • Comprende semplici frasi ⁯ |  |  |
| • Comprende frasi più articolate ⁯ |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| • Copia ma non sa produrre ⁯ |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase ⁯ |  |  |
| • Produce frasi minime ⁯ |  |  |
| • Produce frasi più articolate⁯ |  |  |

**SEZIONE C - *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Mmolto adeguata | | * Aadeguata | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Mmolto adeguata | | * Aadeguata | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Mmolto adeguata | | * Aadeguata | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | | * Aadeguata | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Mmolto adeguata | * Aadeguata | | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Mmolto adeguata | * Aadeguata | | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Mmolto adeguato | * Aadeguato | | * Ppoco adeguato | * Nnon adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Mmolto adeguata | * Aadeguata | | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Mmolto adeguata | * Aadeguata | | * Ppoco adeguata | * Nnon adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari ( a breve e medio termine) |
|  | ITALIANO: |
|  | STORIA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole - chiave.
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
* Corso di Italiano L2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | SI | NO |
| - Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| - Tavola pitagorica |  |  |
| - Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| - calcolatrice, |  |  |
| - registratore |  |  |
| - cartine geografiche e storiche |  |  |
| - tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| - mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| - computer con programmi di videoscrittura |  |  |
| - correttore ortografico e/o sintesi vocale, |  |  |
| - commisurati al singolo caso |  |  |
| - cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o  allegate ai testi) |  |  |
| - dizionari di lingua straniera digitali da usare  con il PC; laboratori |  |  |
| - software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| - valutazione formativa che non tenga conto  dell'errore ortografico, ma del contenuto |  |  |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI** |  |  |
| - lettura a voce alta |  |  |
| - scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| - scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |
| - lettura di consegne |  |  |
| - uso del vocabolario |  |  |
| - studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali |  |  |
| - dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta,  a causa delle difficoltà rappresentate dalla  differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| - organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| - assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| - possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto,  ma per quantità di pagine; verifiche più brevi,  con il medesimo livello di difficoltà e tempi più  lunghi per le prove. |  |  |

**MATERIALE UTILIZZATO:** Erickson, Recupero in ortografia ⁯

Dizionario ( Italiano, Lingua d’origine) ⁯

Testi Italiano L2 ( anche su CD) ⁯

Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate ⁯

………………………………

………………………………

⁯

Palestra ⁯

Biblioteca ⁯

**RISORSE UMANE COINVOLTE**: Insegnanti della classe ⁯

Mediatore culturale ⁯

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE  ………………………………………………………………  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      I GENITORI (per visione)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I GENITORI (per accettazione)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il presente PDP è concordato e redatto dal Consiglio di Classe: | Il Dirigente Scolatico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------