**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

**per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

A.S. 2019/2020

**SCUOLA SECONDARIA I G.**………………………………… CLASSE………….

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

|  |
| --- |
| Nome Cognome |
| Nato il a Provincia di   |
| Nazionalità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI** | Insegnante referente BES: |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  Presso:  Effettuati da:  Periodo:  Frequenza:  Modalità: |
| Composizione nucleo familiare: | membri n°: |
| Frequenza scolastica: |  regolare  periodica  saltuaria |
| Partecipazione della famiglia: |  costante  saltuaria  inesistente |
| Se è straniero: | Stato di provenienza: Data di arrivo:Conoscenza della Lingua Italiana: si  no  in parte |

**OSSERVAZIONI PER AREE FUNZIONALI**

La Scala di numeri da **0( nessun problema) a 4 ( problema totale)** rappresenta un indice numerico dell’ampiezza del bisogno.

 Barrare il numero scelto con una crocetta.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Deficit motori:\***( anche temporanei) |
| **Sfera funzionale****corporea****e cognitiva** | **Deficit sensoriali:\***( anche temporanei) |
| **Condizioni fisiche difficili** ( ospedalizzazione, malattie acute o croniche, altro)**:** |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici\* | 0 1 2 3 4 |
| Mancanza di autonomia negli spazi scolastici | 0 1 2 3 4 |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di gestione del tempo | 0 1 2 3 4 |
| Necessità di tempi lunghi | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di organizzazione spazio - temporale | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di organizzazione grosso motoria | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di coordinazione fine | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà oculo – manuale | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di attenzione | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di memorizzazione | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di concentrazione | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di comprensione verbale | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di espressione verbale:fonologichefrasi poco chiarefrasi poco strutturate | 0 1 2 3 40 1 2 3 40 1 2 3 4 |
| Difficoltà di comprensione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| **Sfera relazionale e sociale** | Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | 0 1 2 3 4 |
| Scarsa autostima | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con i docenti | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | 0 1 2 3 4 |
| Ha difficoltà ad esprimersi davanti al gruppo | 0 1 2 3 4 |
| Non è collaborativo | 0 1 2 3 4 |
| Ha reazioni violente | 0 1 2 3 4 |
| Si isola | 0 1 2 3 4 |
| Trasgredisce le regole condivise | 0 1 2 3 4 |
| Dimostra opposizione ai richiami | 0 1 2 3 4 |
| Ha poca cura degli oggetti | 0 1 2 3 4 |
| Si appropria di oggetti non suoi | 0 1 2 3 4 |
| Ha una scarsa igiene personale | 0 1 2 3 4 |
| Compie gesti di autolesionismo | 0 1 2 3 4 |
| Mostra la tendenza a mentire o ingannare | 0 1 2 3 4 |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | 0 1 2 3 4 |
| E’ poco accettato/ricercato dai compagni | 0 1 2 3 4 |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | 0 1 2 3 4 |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** |

|  |
| --- |
| Famiglia problematica |
| Mancanza di mezzi o risorse nella scuola\* |
| Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie ( scuola, servizi, entii, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\*\*Specificare quali |

 | 0 1 2 3 40 1 2 3 40 1 2 3 4 |

RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

 relativamente **all’alunno**, al **gruppo classe** e agli insegnanti del team. ( Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione).

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività i cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| **Punti di forza del gruppo classe** | **Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento** | Per le attività disciplinari |
| Per il gioco |
| Per le attività extrascolastiche |

RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI

 che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della scuola.

 **Segnare con una X le “*condizioni facilitanti”. In caso positivo ( Sì), specificare.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** | **Si**  | **No**  |
| **Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula** | **Si**  | **No**  |
| **Attività personalizzate in aula** | **Si**  | **No**  |
| **Attività in piccolo gruppo** | **Si**  | **No**  |
| **Attività individuali fuori dall’aula** | **Si**  | **No**  |

**Sellia Marina, lì Il team docenti**

Allegato 1

|  |  |
| --- | --- |
| ***( da integrare al n° 1 - specifico per la scuola primaria e secondaria di I grado)******Indicare con una crocetta la voce interessata*** |  |
| **Apprendimento: Scrittura, lettura e calcolo**  | Lettura poco scorrevole ed impacciata.  |  |
| Alterazione nella lettura di sillabe o lettere dell’alfabeto. |  |
| Difficoltà di comprensione del testo |  |
| Alterazione nella scrittura di sillabe o lettere dell’alfabeto.  |  |
| Errori ortografici frequenti |  |
| Difficoltà nell’esposizione scritta della frase semplice. |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico (lingue straniere) |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |
| Difficoltà nella numerazione |  |
| Difficoltà nelle operazioni di base |  |
| Difficoltà di calcolo |  |
| **Apprendimento delle discipline** | Difficoltà di comprensione degli argomenti presentati |  |
| Difficoltà di sintesi ( costruire schemi e mappe) |  |
| Difficoltà di memorizzazione |  |
| Difficoltà nell'espressione orale  |  |

**Sellia Marina, lì Il team docenti**